Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Учреждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по предмету «География» для обучающихся 8 класса (1 вариант АООП УО (ИН)) на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. География 8 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;**(для обучающихся с УО);**
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (**для обучающихся с НОДА, РАС);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная образовательная программа по географии составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения географии.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные взаимосвязи, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления; словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием и т.д.

Программа предусматривает повторяемость материала, что способствует полноценному усвоению элементарных географических знаний.
В программе учебный материал расположен по годам обучения:
6 класс – начальный курс физической географии;
7 класс – природа нашей Родины;
8 класс – география материков и океанов;
9 класс – география России.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, показаны межпредметные связи, сформулированы основные требования к ЗУНям учащихся.

Большое внимание в курсе Географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. В 7 классе при изучении природных зон России, учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. В разделе География материков и океанов 8 класс изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Изучаются государства, бывшие союзные Республики.

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:
1. Развивать и корригировать познавательную деятельность учащихся.
2. Расширять лексический запас, уточнять значения слов, формировать умения правильно употреблять географические термины в
связной речи.
3. Формировать экологические представления и привычки поведения.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 8 класс

Учащиеся должны знать: океаны и их хозяйственное значение, особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства и их положения на материке, основное население столицы, государства ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарные описания их природных условий; находит на политической карте изученные государства и столицы, переносит названия на контурную карту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Уровни обученности по географии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием	Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи свих мыслей необходимы различные виды наглядности,	Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью

биологических терминов.	наводящие вопросы учителя.	учителя.
2. Умение классифицировать при родные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты по видовым признакам.	Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре, наводящим вопросам.	Выделяет существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты по видовым признакам с минимальной помощью учителя.
3. Установление причинно-следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.	Необходима опора и помощь учителя при установлении причинно-следственных связей.	Достаточно легко устанавливает причинно-следственные связи.
4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.	Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.	Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**,если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,.**если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Тематическое планирование. География 8 класс.

№	Наименование раздела программы, Тема урока.	Кол-во часов.	Дата	Характеристика деятельности или вид деятельности учащегося.	Оборудование.	Виды и формы контроля
1.	**Что изучают в курсе географии Материков и Океанов(7)** Материки и части света на глобусе и карте	1		Прослушивание темы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Ответы на вопрос	Глобус, карта, атлас	Фронтальный опрос
2.	Мировой Океан	1		Рассказ учителя, работа с картой , показ иллюстраций чтение учебника, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу. .	Карта мира физическая	Текущий Опрос.

3.	Атлантический Океан	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение нового материала, работа с картой и иллюстрациями, работа с учебником, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта мира. Иллюстрации по теме	Текущий Опрос.
4.	Северный Ледовитый океан	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение нового материала, работа с картой и иллюстрациями, работа с учебником, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта. Иллюстрации по теме	Текущий Опрос.
5.	Тихий Океан	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение нового материала, работа с картой и иллюстрациями, работа с учебником, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта мира, иллюстрации. Портрет Магеллана	Текущий Опрос.
6.	Индийский Океан	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение нового материала, работа с картой и иллюстрациями,	Физическая карта. Иллюстрации	Текущий Опрос.

				работа с учебником, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.		
7.	Современное изучение Мирового Океана	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение нового материала, работа с картой и иллюстрациями, работа с учебником, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации: научное судно, батискав.	Устный опрос
8.	**Африка.(13)** Географическое положение	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с текстом учебника	Физическая карта мира. Атлас	Фронтальный опрос
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Атлас, физическая карта Африки	Устный опрос
10.	Природные зоны	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради,	Карта природных зон, атлас, иллюстрации природы разных зон.	Устный опрос

				первоначальное закрепление материала.		
11.	Растительность тропических лесов	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Карта природных зон. Атлас. Иллюстрации тропического леса.	Устный опрос
12.	Животные тропических лесов	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации животных тропических лесов.	Устный опрос
13.	Растительность Саванн	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации Африканских Саванн.	Устный опрос
14.	Животные Саванн	1		Опрос по пройденному материалу,	Иллюстрации животных, обитающих в	Устный опрос

				объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Саваннах.	
15.	Растительность и животные Пустынь	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации растений и животных Пустынь Африки	Устный опрос
16.	Население и государства	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с политической картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Карта политическая. Иллюстрации по теме: население Африки	Устный опрос
17.	Египет	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картой , чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление	Иллюстрации по теме: Египет	Устный опрос

				материала		
18.	Танзания.	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с полит. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Политическая карта. Иллюстрации на тему Танзания.	Устный опрос
19.	Южно-Африканская Республика.	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с полит. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Политическая карта Африки. Атлас. Иллюстрации по теме ЮАР.	Устный опрос
20.	Обобщающий урок.	1		Повторение и обобщение материала.		Самостоятельная работа.
21.	**Австралия.(8)** Географическое положение.	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с текстом учебника.	Карта мира. Атлас	Фронтальный опрос
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Физическая карта. Климатическая карта. Атлас. Иллюстрации по теме	Текущий опрос.

23.	Растительный мир	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации по теме: растительный мир Австралии	Устный опрос
24.	Животный мир	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации животного мира. Атлас	Устный опрос
25.	Население	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картой населения мира и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации аборигенов Австралии	Устный опрос
26.	Австралийский союз	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с атласом, чтение текста учебника, работа в		Устный опрос

				тетради, первоначальное закрепление материала		
27.	Океания.	1		Рассказ учителя, работа с физ. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Физическая карта мира. Атлас.	Текущий опрос.
28.	Обобщающий урок	1		Повторение и обобщение материала.		Самостоятельная работа.
29.	**Антарктида.(4)** Географическое положение Антарктиды	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с текстом учебника	Физическая карта мира. глобус	Фронтальный опрос
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Прослушивание рассказа учителя, показ презентации по теме, обсуждение запись в тетрадь.	Карта мира. Учебник. Презентация.	Устный опрос
31	Разнообразие рельефа. Климат	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Физическая карта мира. Атлас.	Устный опрос
32.	Растительный и животный мир. Охрана природы	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и	Иллюстрации растительного и животного мира.	Устный опрос

				атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.		
33.	**Северная Америка.(9)** Открытие Америки	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с текстом учебника	Физическая карта мира. Портрет Америго.	Фронтальный опрос
34.	Географическое положение	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с физической картой, работа с текстом учебника, первоначальное закрепление материала.	Физическая карта мира. Атлас.	Устный опрос
35.	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Карта климатическая. Атлас.	Устный опрос
36.	Реки и озёра	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Физическая карта. Атлас	Устный опрос

37.	Растительный и животный мир	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами природных зон и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации растительного и животного мира С.А. Физическая карта. Атлас.	Устный опрос
38.	Население и государства	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картой населения мира и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации крупных городов.	Устный опрос
39.	США	1		Рассказ учителя, работа с физ. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Политическая карта США. Атлас. Иллюстрации.	Устный опрос
40.	Канада	1		Рассказ учителя, работа с физ. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Политическая карта мира. Атлас. Карточки.	Устный опрос
41.	Обобщающий урок	1		Повторение и обобщение.		

42.	**Южная Америка.(11)** Географическое положение	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с текстом учебника.	Физическая карта мира. Атлас.	Фронтальный опрос
43.	Разнообразие рельефа. Климат	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Физическая карта Ю.А. Иллюстрации по теме.	Устный опрос
44.	Реки. Озёра	1		Показ презентации по теме, беседа, рассуждение, запись в тетрадь.	Презентация по теме.	Устный опрос
45.	Растительность тропических лесов	1		Объяснение нового материала с опорой на наглядные пособия. Чтение отрывка из учебника, выбор и запись основного материала, обоснование выбранного. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме: растительность тропических лесов	Устный опрос
46.	Животные тропического леса	1		Краткий опрос по пройденному.Объяснение нового материала с опорой на наглядные пособия. Чтение учащимися отрывка из учебника, выбор и запись основного материала, обоснование выбранного. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации животных тропических лесов	Устный опрос

47.	Растительность Саванн, степей, пустынь и горных районов	1		Опрос по пройденному. Объяснение нового материала с опорой на наглядные пособия. Чтение отрывка из учебника, анализ прочитанного, выбор и запись основного материала, обоснование выбранного. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации растительности	Устный опрос
48.	Животные Саванн, степей, пустынь, гор.	1		Рассказ учителя, работа с физ. картой и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации животных различных районов Ю.А.	Устный опрос
49.	Население и государства	1		Рассказ учителя, работа с политической картой и картой населения, атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации по теме: Ю.А.	Устный опрос
50.	Бразилия.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по плану: 1.Геогр. положение. 2.Рельеф. Реки, озёра. 3.Климат. 4.Экономика. 5.Столица. Крупные города. Первоначальное	Иллюстрация по теме Бразилия	Устный опрос

				закрепление пройденного материала.		
51.	Аргентина	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по плану: 1.Геогр. положение. 2.Рельеф. Реки, озёра. 3.Климат. 4.Экономика. 5.Столица. Крупные города. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Иллюстрации по теме: Аргентина. Атлас.	Устный опрос
52.	Обобщающий урок	1		Повторение и обобщение материала.		Фронтальныи, устный опрос, самостоятельная.
53.	**Евразия.(13)** Географическое положение	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа с атласом, текстом учебника, вопросы учителя.	Карта мира	Фронтальный опрос
54.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого ок.	1		Рассказа учителя, работа с картами, работа с атласом, текстом учебника, вопросы учителя.	Физическая карта Евразии, атлас. Иллюстрации.	Устный опрос
55.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Прослушивание рассказа учителя, работа с картами, работа, текстом учебника, вопросы учителя.	Физическая карта мира, атлас. Иллюстрации.	Устный опрос
56.	Разнообразие рельефа. Полезные	1		Рассказ учителя, работа с физ. картой и	Карта Евразии.	Устный опрос

	ископаемые Европы			атласом раздел Европа, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Атлас.	
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом раздел Азия , чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Карта Евразии. Атлас.	Устный опрос
58.	Климат Евразии	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение учителя, работа с картами и атласом, чтение текста учебника, работа в тетради, закрепление материала	Климатическая карта. Атлас.	. Устный опрос
59.	Реки и озёра Европы	1		Работа по пройденному материалу, работа с картой физической, работа с учебником (чтение), запись в тетрадь, первоначальное закрепление материала.	Карта Евразии. Иллюстрации.	Устный опрос
60.	Реки и озёра Азии	1		Работа по пройденному материалу, работа с	Иллюстрации по теме: реки и озёра Азии.	Устный опрос

				картой физической, работа с учебником (чтение), запись в тетрадь, первоначальное закрепление материала.	Карта Евразии	
61.	Растительный и животный мир Европы.	1		Рассказ учителя, работа с иллюстрациями и атласом раздел Европа, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации растительного и животного мира Европы.	Устный опрос
62.	Растительный животный мир Азии	1		Рассказ учителя, работа с иллюстрациями растительный и животный мир и атласом раздел Азия, чтение текста учебника, работа в тетради, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации растительного и животного мира Азии	Устный опрос
63.	Население Евразии	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по теме. Население. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Иллюстрации населения Евразии.	Устный опрос
64.	Культура и быт народов Евразии	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме: культура и быт народов	опрос

				Объяснение нового материала. Работа по плану: 1.Население. 2.Культура. 3.Обычаи и традиции. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Евразии	
65.	Обобщающий урок по разделу Евразия	1		Повторение и обобщение материала.		Фронтальныи, устный опрос, самостоятельная
66/ 67	Повторение курса географии за год	2		Повторение, обобщение материала изученного за год.		Фронтальныи, устный опрос, самостоятельная
68.	Самостоятельная работа	1		Самостоятельная работа		Самостоятельная работа